

28212

IDEQ-LIB  
28212



ARCHIV  
28212

ACOGIDA

MARTA C. LOZANO

# LA ACOGIDA



Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo  
C.I.I.D.

Bogotá D.E., Colombia 1988

ARCHIVO  
301.162  
L6

**MODULO No. 2      LA ACOGIDA**

- Recepción**
- Ambientación**

**"Si me tocas suave y dulcemente,  
si me miras y me sonríes;  
si me escuchas algunas veces  
antes de hablar tú,  
yo creceré y creceré de verdad"**

**(Bradley)**

*A Rosa Elvia Baquero,  
Gloria Abate y Luz Alba Mancera,  
por su amor, entrega y acogida  
afable y cariñosa de las jóvenes.*

## CONTENIDO

INTRODUCCION .....	Pág.	3
LA ACOGIDA		
I. El proceso de Acogida .....		5
II. La Recepción .....		7
III. Ambientación durante la Acogida .....		15
BIBLIOGRAFIA .....		39

## INTRODUCCION

Al considerar al ser humano como un todo, dentro de un concepto de formación integral, no le podemos desconocer ninguna de las potencialidades que desarrolla como persona en relación consigo mismo, con los demás y con su ambiente.

El presente módulo forma parte del conjunto de estrategias diseñadas para capacitar a docentes, profesionales, reeducadores, orientadores y demás personas que laboran el campo de la educación y reeducación.

A través de este documento procuramos una serie de actividades con objetivos dirigidos hacia el recobro de la dignidad personal de los jóvenes con problemas de conducta. Se pretende además generar en ellos todo un proceso de reflexión valorativa a partir de su autoaceptación para así después establecer relaciones de mutua aceptación con otros en un ambiente cálido y de respeto.

El módulo está conformado por 4 secciones. La primera describe el proceso de personalización; la segunda describe la importancia del cuidado personal y del vestido en la formación del autoconcepto; en la tercera sección se resalta la necesidad de responsabilizarnos por la forma como hablamos; finalmente la cuarta sección describe el efecto del ambiente físico en la autoestima y conductas de convivencia de los jóvenes.

Para cada una de las secciones se propone un conjunto de actividades que esperamos sean efectivas para lograr los objetivos establecidos.

## LA ACOGIDA

En primer lugar, estudiaremos EL OBJETIVO GENERAL.

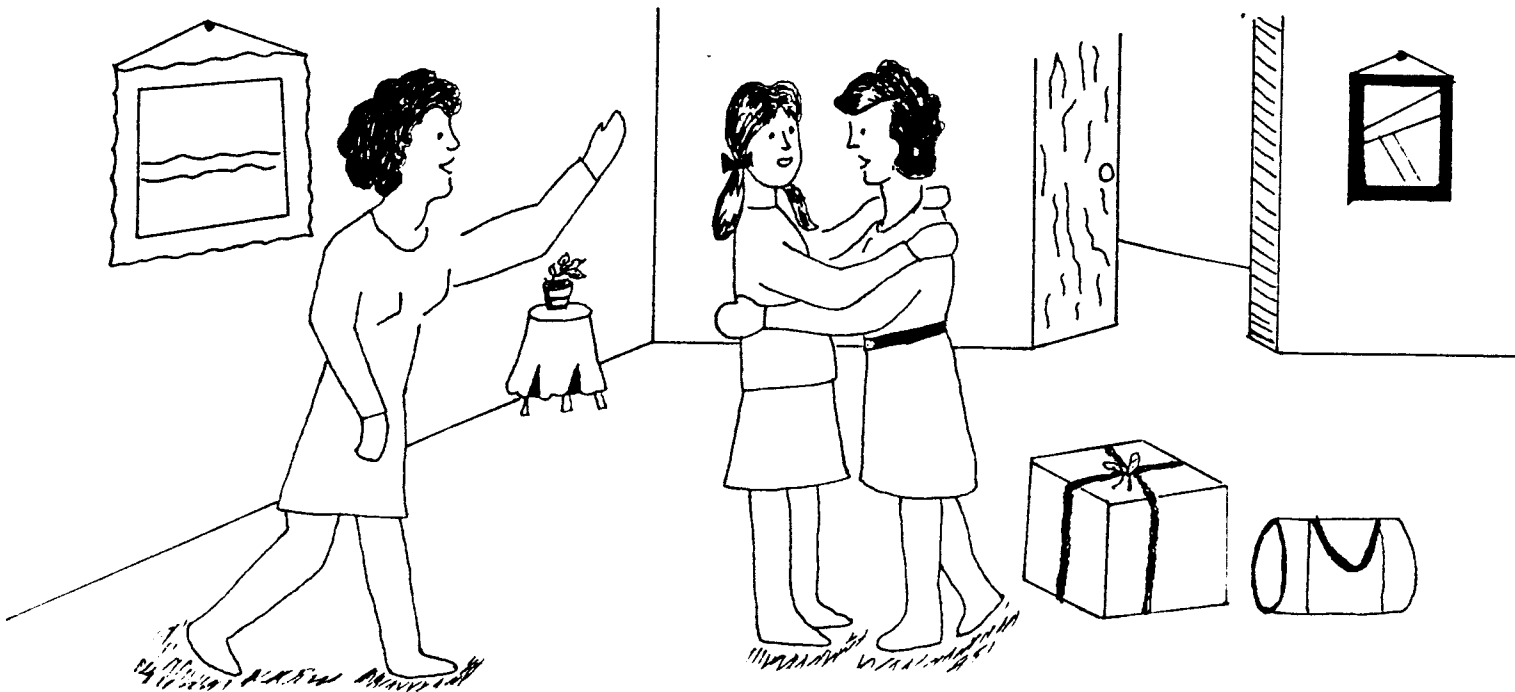
---

AL FINALIZAR EL ESTUDIO DEL CONTENIDO DE ESTE MODULO  
PODREMOS DESCRIBIR EL PROCESO DE ACOGIDA.

---

Para alcanzar este objetivo general, estudiaremos los siguientes objetivos específicos.

1. Describir la importancia de la recepción en la etapa de acogida.
2. Identificar las actividades del proceso de ambientación durante la acogida.



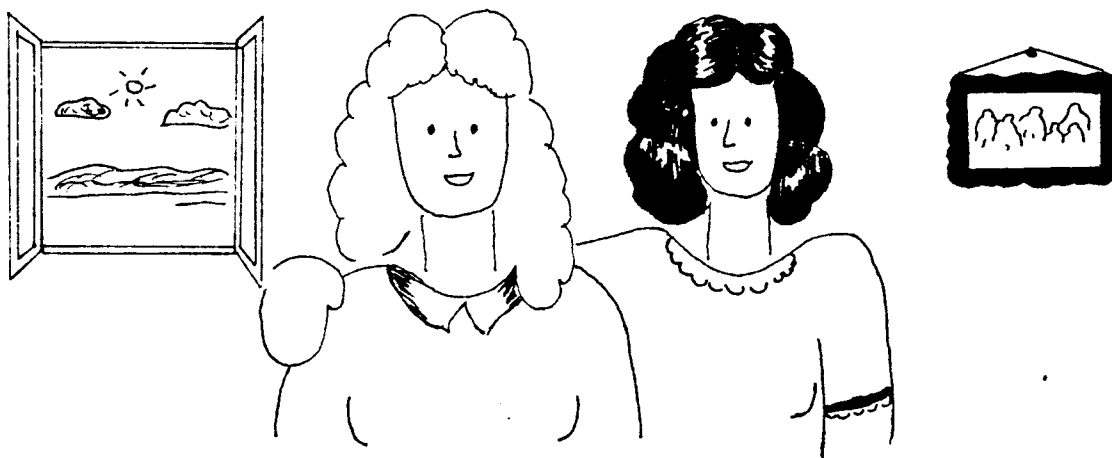


### Nuestro PRIMER OBJETIVO ESPECIFICO

---

AL FINALIZAR EL ESTUDIO DE ESTE OBJETIVO PODREMOS DESCRIBIR LA IMPORTANCIA DE LA RECEPCION EN LA ETAPA DE ACOGIDA.

---



### Conceptos Básicos

Todo ser humano está situado en un medio, rodeado de elementos, valores y situaciones. Y tan importante es el Medio Ambiente, que se ha definido la educación como "La acción del medio sobre un organismo en proceso de crecimiento."

El medio que rodea al hombre influye en él y tal vez es más notorio su efecto en los niños y jóvenes, porque les manifiesta la existencia de valores sociales, físicos, culturales, políticos, espirituales y económicos. El medio ambiente determina las maneras de verse a sí mismo y de ver al mundo. Les va dando diversas formas y en las relaciones con los demás.

Tanto los niños como los jóvenes necesitan y merecen un ambiente que ayude a su desarrollo pleno y equilibrado.

Por consiguiente, para proveerles un ambiente de seguridad y de desarrollo integral se requiere la unión de esfuerzos; la entrevista genuina, la identificación con el muchacho, la responsabilidad de proteger y formar una vida que ha sido entregada en nuestras manos y, lo más importante, se requiere autenticidad pues es el fundamento para una adecuada educación.

Visto de esta manera, la educación debe ser **PERSONALIZADA**, es decir, **debe ayudar al ser humano a:**

- Descubrir sus valores como persona.
- Afirmar su personalidad.
- Conocer y desarrollar sus aptitudes y juicio individual.
- Aceptar positivamente su individualidad.
- Participar en su proceso de desarrollo.

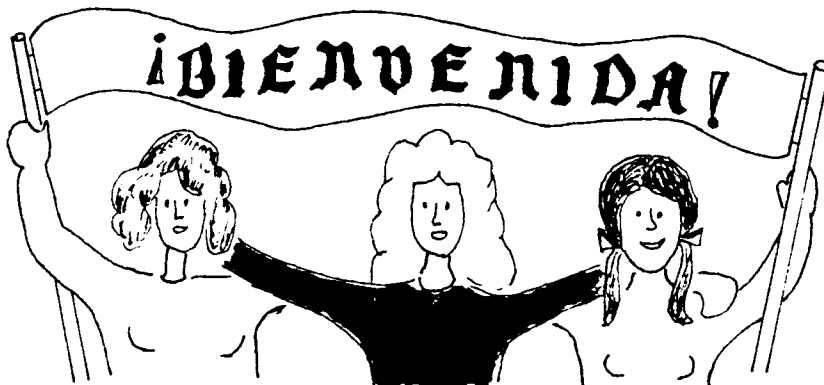
En la educación todo puede ser trascendental. Una conducta pequeña o una palabra sencilla pueden ser definitivas, porque la vida se compone de pequeñeces que influyen diariamente y a cada momento. **TODO** en la vida diaria debe servir a una educación personalizadora y socializadora.

En palabras de Andrea Yadouille:

*"La educación hace amar a través de la emoción, la alegría y el entusiasmo, el mayor número posible de formas de vida: la del cuerpo, de la mente, la sensibilidad, la del afecto de los padres, amigos, y de los hombre; la de la ciencia, las artes, el sentido de lo humano; igualmente las de las posibilidades del individuo: obrar, pensar, sentir, razonar, analizar, dar, crear."*

Si tenemos en cuenta que cada momento deja una huella en la vida del ser humano, es necesario resaltar la importancia de ese primer instante en que la joven llega a nuestras manos.

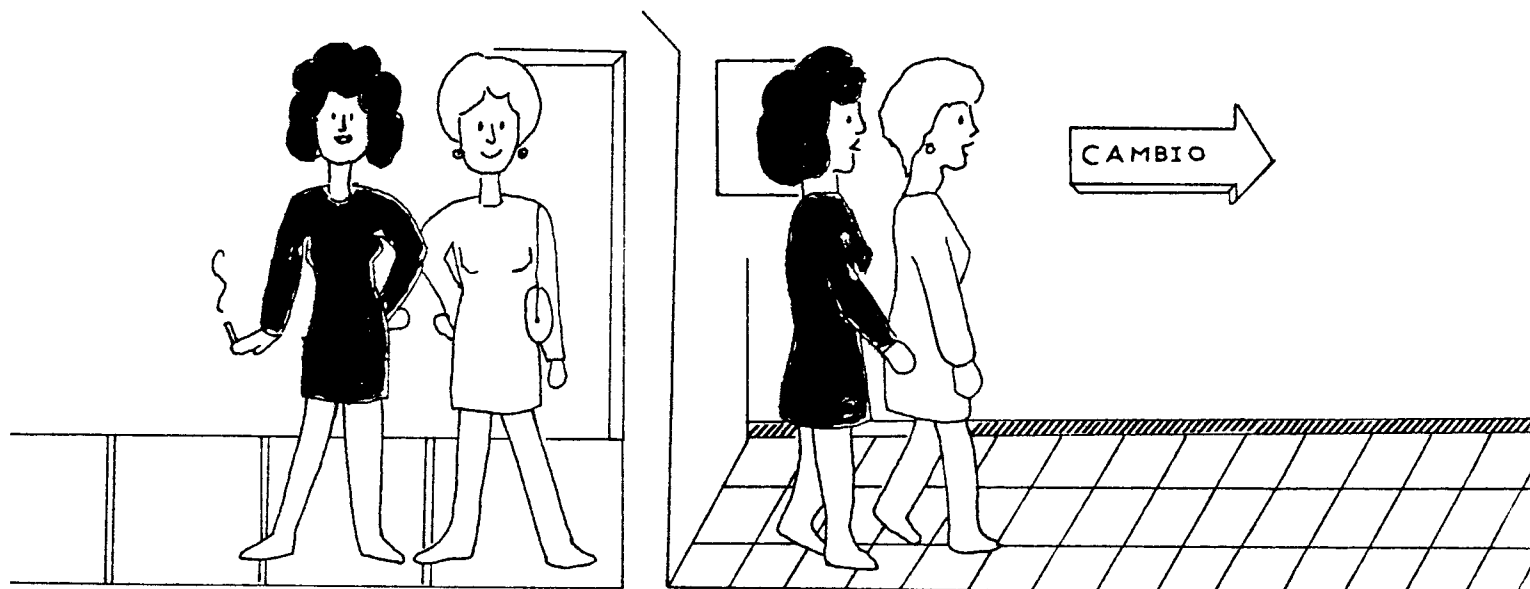
Cuando la joven ingresa a la institución debe ser objeto de una acogida cariñosa, alegre, amable, que le haga sentir que, independientemente del motivo de su ingreso, es **BIENVENIDA**.



Todo cambio causa algún impacto, unas veces positivo y otras negativo. Para quien es internado en un centro de protección o reeducación el cambio es traumático; porque implica la separación del hogar, del barrio, de sus amigos y para otros es quitarles lo poco que tiene "su calle"; es dejar un sistema de vida para iniciar otro.

Para ellos, el ingreso a estos centros no es un servicio que se les brinde sino más bien, es un castigo que les imponen los mayores, quienes frecuentemente amenazan con "internarlos."

En muchos casos, los servicios de la Institución por buenos que sean, tienen para los jóvenes el costo de ser separados de la única que ellos conocen y de lo poco que poseen para ser enfrentados a una situación y a un grupo de personas desconocidas.



Para ellos el sistema de vida que llevan es normal, es lo que el común de la gente hace. Son exploradores permanentes de aventuras, de nuevos estilos de vida sin importar el riesgo que esto implique. Lo que importa es vivir como viven los amigos. Porque así se gana la aceptación y se ocupa un lugar.

Cambiar estilos de vida no es tarea fácil; implica hacer sacrificios, dejar cosas, personas y cambiar actitudes, pensamientos y acciones para adquirir otros. Es un proceso en el que la inestabilidad, la rebeldía y el desafío caracterizan al joven.

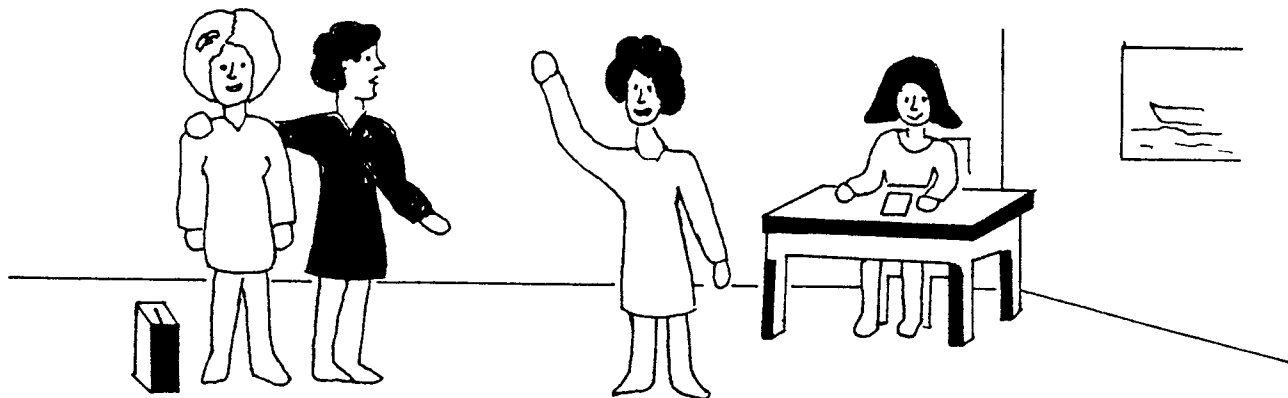
Es también, para el educador sin lugar a duda, un momento de desafío, de reencuentro consigo mismo; es decir nuevamente "sí" a la tarea con la que se ha comprometido. Es renovar acciones, pensamientos e intereses con cada niña o muchacho que llega.

Ese primer momento de llegada debe ser motivo de fiesta, para los docentes, para los compañeros y para todos los que van a trabajar con ellos. Es abrirles una puerta de esperanza con la simple manifestación de una sonrisa de bienvenida. Es cambiar lo que es para ellos como un rechazo de los mayores. Si los adultos del Centro lo reciben en forma hostil o simplemente con indiferencia, la labor educativa puede quedar imposibilitada desde ese mismo momento, porque los o las jóvenes no son un número o un cupo, sino seres humanos que necesitan ayuda.

### Actividades

Estas ideas ayudan formidablemente la "acogida": Una Comisión de dos o tres compañeros da excelentes resultados en el momento de la recepción. Contribuye a modificar las expectativas negativas que el o la joven puedan tener con respecto a la Institución, a las personas que allí laboran y a los compañeros mismos.

La directora o el director del hogar se deben presentar al recién llegado. Las compañeras le reciben las cosas que lleve y la conducen al hogar. A medida que avanzan le muestran la casa y le van explicando qué queda en cada dependencia.



También está entre sus tareas el presentarle al resto de sus compañeras. Luego, en compañía del director o directora de grupo, lo llevan al dormitorio para indicarle la ubicación de su cama, el sitio donde puede guardar sus cosas; se le indica el lugar de los baños que puede utilizar y se le entregan los implementos de aseo personal y el sitio donde puede lavar su ropa.

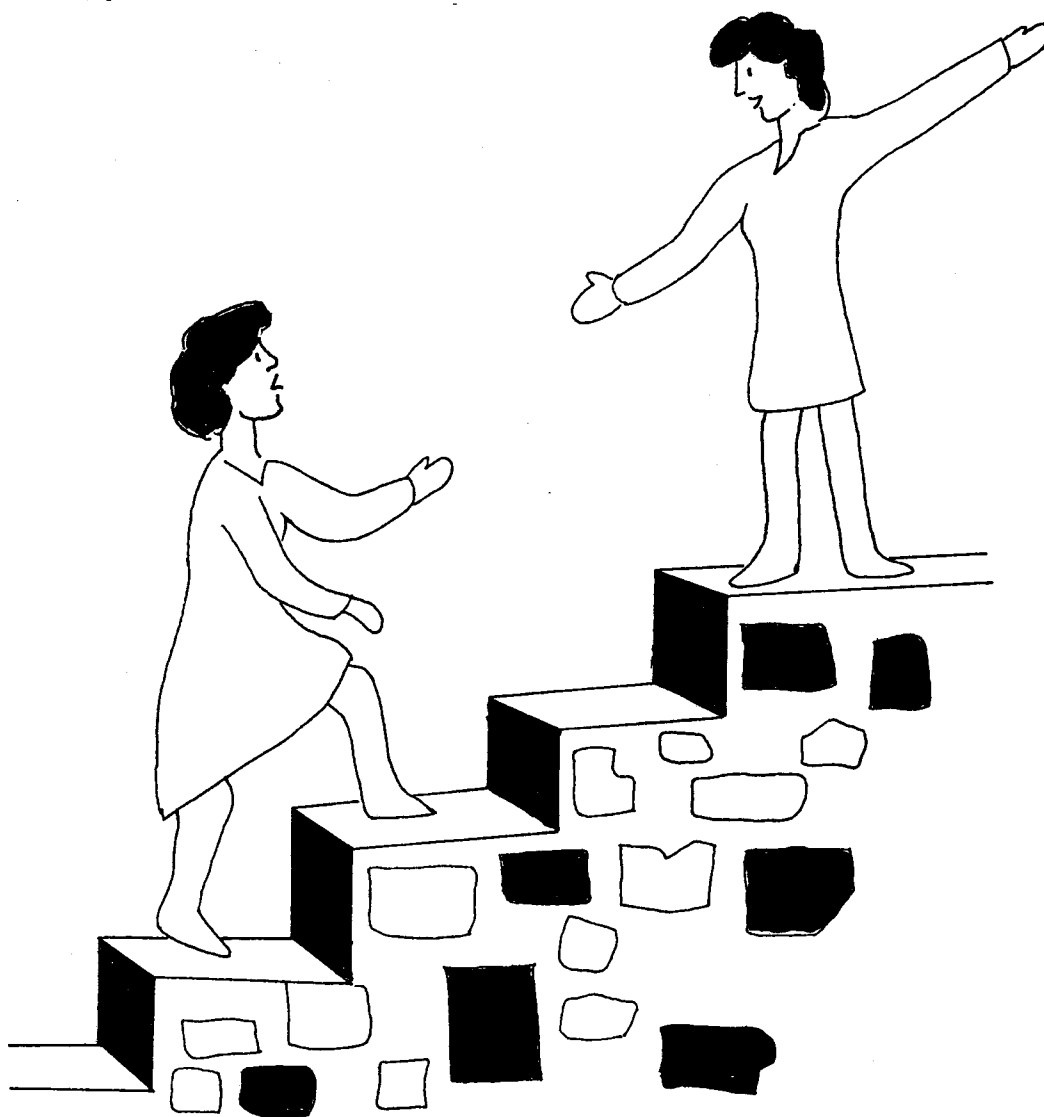
Posteriormente se pueden realizar algunas actividades de bienvenida como una fiesta pequeña, una comida o una actividad recreativa que le permita captar al recién llegado, desde el primer momento, que es parte del grupo y es importante para todos.

Durante los 2 o 3 primeros días de su permanencia en el Centro, los compañeros mismos pueden orientarle mediante actividades complementarias de ambientación como: presentarle el programa desde el nombre mismo hasta los pasos que seguirá en cada etapa. Es necesario, entonces, que todo el grupo conozca muy bien el programa y que se familiarice con sus respectivas actividades. Pueden también invitarle a conocer toda la planta física incluyendo talleres, sitios de recreación y aulas.

Paralelamente le pueden indicar los deberes y derechos que tiene mientras esté en el programa a nivel de comunidad, de educación y trabajo, incluyendo los horarios de las diferentes actividades.

Por otra parte, las dos o tres primeras semanas son críticas para el recién llegado. Por lo tanto, el grupo y los funcionarios, deben estar alerta a sus necesidades. Es necesario brindarle una acogida integral en la que se puedan detectar sus inquietudes e intereses para ubicarlo convenientemente dentro de las posibilidades que ofrece el programa.

Este proceso de recepción permite a los jóvenes un ambiente de acogida con el que poco a poco se va familiarizando para poder llegar a la decisión libre de permanecer voluntariamente en el programa, apoyando a sus compañeros y dejándose apoyar.





## CONCLUIMOS ENTONCES QUE . . . . .

La etapa de acogida está orientada a brindar al joven un ambiente de apoyo donde se sienta acogido y aceptado tanto por los adultos como por los compañeros, para llegar a una decisión libre de permanecer en la Institución, con los beneficios de formación integral tanto a nivel individual como a nivel grupal.

Las actitudes y acciones desplegadas especialmente por los compañeros en los primeros días de estadía dentro de la Institución son de gran importancia para el proceso de adaptación del menor y para su desempeño dentro de las diferentes actividades programadas. Ellas le permitirán rescatar sus propios valores positivos, y el recobro positivo de su auto-imagen sobre la base del apoyo como recurso para el cambio.

El recién llegado debe ser recibido por sus compañeros en un ambiente de cordialidad y bienvenida que contribuya a modificar las expectativas negativas que puede tener con respecto a la Institución. Se le conduce por las dependencias del Centro y se le explican las actividades, organización y ambiente de apoyo. Estas actividades se pueden llevar a cabo en 2 días pero la etapa como tal, abarca de 3 a 4 meses.







Ahora, estudiemos el SEGUNDO OBJETIVO ESPECIFICO

---

AL FINALIZAR EL ESTUDIO DE ESTE OBJETIVO PODREMOS IDENTIFICAR LAS ACTIVIDADES DE AMBIENTACION DURANTE LA ETAPA DE ACOGIDA.

---

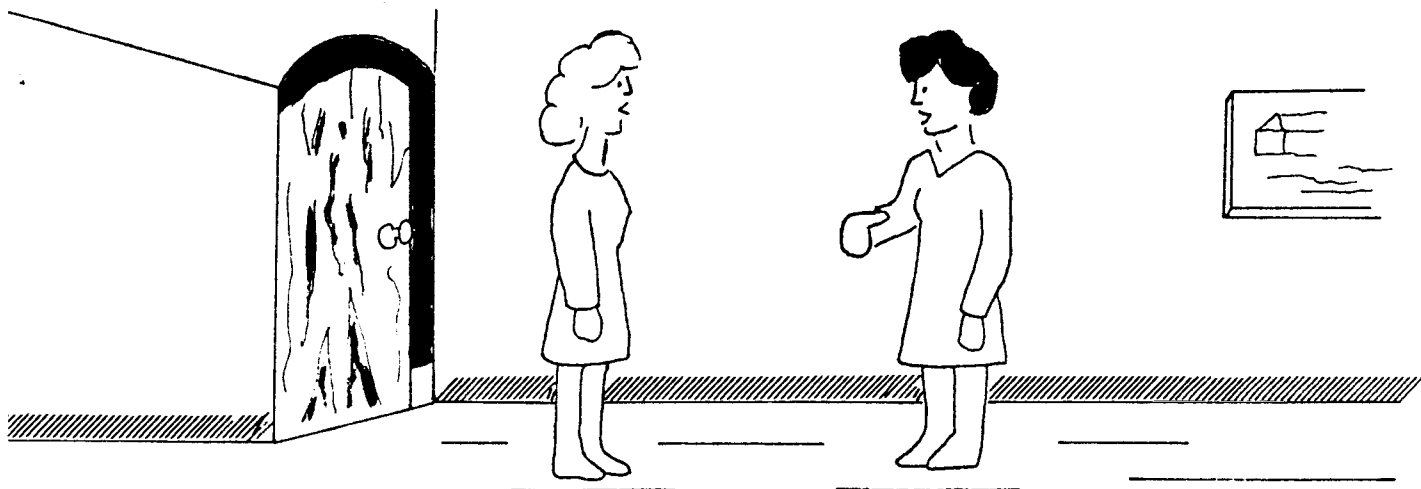
### Conceptos Básicos

En la etapa de acogida, además de la recepción, el período de **ambientación** juega un papel importante. Puede suplir en buena parte la falta de un período de observación anterior al ingreso, y debe preparar a la joven para aprovechar y recibir la capacitación y tratamiento en el medio Institucional. Las actividades son:

### Identificación

El "nombre" es identificación. Es reafirmación del yo, de la individualidad. "Yo soy \_\_\_\_\_." Yo me llamo \_\_\_\_\_." El nombre es el sonido más agradable para los oídos del ser humano.

El darle un nombre y apellido a una persona es darle amor, comprensión, protección, apoyo, crecimiento, presencia y significado para hoy y para el futuro. El nombre sirve a una persona como pauta y guión de conducta; es para ella motivo de orgullo o de vergüenza; de estímulo o de desmotivación.



Toda persona merece respeto y merece un nombre. Así, al llamarlo por su nombre ayudaremos a reforzar su personalidad con toda su importancia.

Por esto, el primer deber de la institución es llenar una ficha en la cual se registren: el nombre, edad, sexo, lugar y fecha de nacimiento; nombre de los padres, familiares más cercanos o acudientes; dirección, fecha de ingreso o de vinculación al programa; nombre o entidad que le envía y el motivo de remisión o el motivo de ingreso si ha sido voluntario.

En lo posible quien ingresa al Centro debe llevar sus documentos de identidad: Registro Civil o partida de bautismo y tarjeta de identidad. De no ser así, tratar de averiguar el sitio donde se pueden localizar esos documentos.

En caso de no poder conseguirlos, la Institución debe buscar los recursos legales y obtener inicialmente el registro civil obligatorio para todo ciudadano. Con esto se le reconoce uno de los derechos básicos.

**"El niño y por ende el adulto tienen derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad."**

Es importante que el joven o la niña conozcan este derecho y para ello hay que crearles la necesidad de tener sus documentos de identidad.

Como **actividades complementarias** puesto que en muchos casos ni siquiera saben qué es el Registro Civil o la Tarjeta de Identidad o la Cédula de Ciudadanía, proponemos:

1. Diligenciar la Ficha de Ingreso.
2. Presentar a los jóvenes un registro civil, una tarjeta de identidad o la cédula de ciudadanía. Explique el contenido de los datos y hágalos reflexionar sobre la importancia de tener estos documentos y de portar la tarjeta o cédula. (Ver módulo legal)



## NOMBRE DE LA INSTITUCION

## TARJETA DE INGRESO

NOMBRE \_\_\_\_\_ APELLIDOS \_\_\_\_\_

LUGAR DE NACIMIENTO MUNICIPIO \_\_\_\_\_ DEPARTAMENTO \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO DIA \_\_\_\_ MES \_\_\_\_ AÑO \_\_\_\_

Nombre de los Padres \_\_\_\_\_

Dirección de los Padres \_\_\_\_\_

Fecha de Ingreso \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

Remitido por \_\_\_\_\_

Motivo de Ingreso \_\_\_\_\_

## COMO NOTARIO SEXTO DEL CIRCULO DE BOGOTA

## CERTIFICO:

Que al folio 245 del Libro No. 245 de REGISTRO CIVIL DE NACIMIENTOS se encuentra la partida correspondiente a:

GLORIA MERCEDES TORRES ROJAS

de sexo FEMENINO nacido ( a ) en BOGOTA, el  
día SIETE(7) DE DICIEMBRE DE MIL NOVECIENTOS CINCUENTA Y CINCO  
( 1.955 )


CERTIFICACION que expido de conformidad con lo dispuesto por el artículo 115 del Decreto Ley 1.260 de 1.970. BOGOTA, D.E., a VEINTIUNO ( 21 ) del mes de SEPTIEMBRE de mil novecientos setenta y SEIS ( 1.976 ).-

EL NOTARIO SEXTO DE BOGOTA




edv

**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**CEDULA DE CIUDADANIA** No. **79.359.817**  
 DE **Bogotá, D.F.**  
 APELLIDOS **CASTRO SANDOVAL**  
 NOMBRES **Raúl**  
 NACIDO **21-Sep-1965 Bogotá, D.F.**  
 FIRMATURA **1-65** COLOR **Trig.**  
 SEÑALES **Ninguna**  
 VALIDA **12-Dic-83**  
 FIRMA DEL CIUDADANO *Raúl Castro Sandoval*  
 INDICE DERECHO



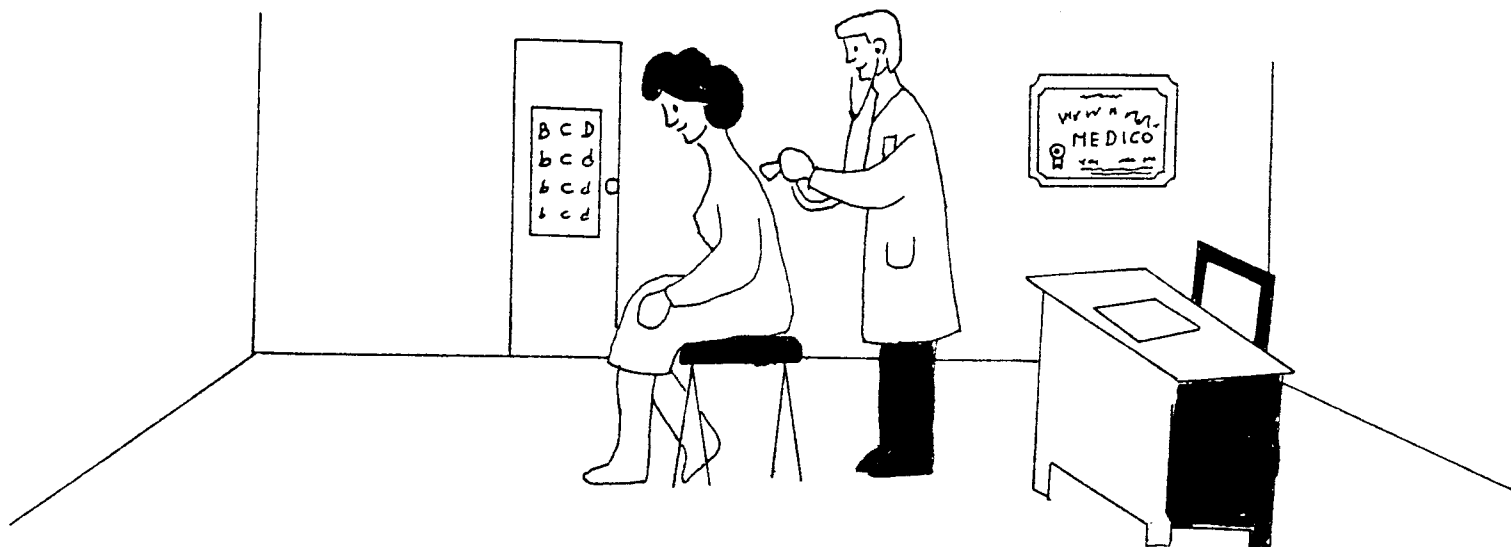
**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
 REGISTRO NACIONAL DEL ESTADO CIVIL  
**TARJETA DE IDENTIDAD**  
 NUMERO: **630921-8000**  
 DE **Bogotá, D.F.**  
 APELLIDOS: **CASTRO SANDOVAL**  
 NOMBRES: **Raúl**  
 NACIDO: **21-Sep-1965 Bogotá, D.F. (Pam.)**  
 FECHA DE EXP. **21-Sep-97** SEXO **M.**  
 VALIDA HASTA EL **21-Sep-1983**  
 FIRMA DEL CIUDADANO *Raúl Castro Sandoval*  
 REGISTRADOR NACIONAL DEL ESTADO CIVIL *Caroline*



### Ubicación

Una vez identificado, el joven o la joven deben ser ubicados en el grupo que esté de acuerdo con su edad y características, teniendo en cuenta las siguientes condiciones:

**Realizar los estudios médicos y psico-social**, cuando no existen, a fin de descartar trastornos graves de conducta o algún tipo de lesión física que impidan recibir la ayuda necesaria dentro de la Institución y que requieran un tratamiento especializado.



Es necesario llevar a cabo estos estudios para no incurrir en el agrupamiento demasiado heterogéneo que impide necesariamente el proceso de crecimiento del grupo. Si se detecta algún tipo de trastorno que obstaculice el desempeño adecuado de la persona y que afecte el trabajo de grupo o que la Institución no esté en capacidad de manejar, por el bien del joven y del grupo. Se debe buscar ubicarlo en un centro cuya especialidad esté orientada hacia tales casos, como atención a farmacodependientes, cuadros de epilepsia o retardo mental.

Con estas medidas no se está rechazando a la persona; por el contrario, se le está dando el derecho a una atención integral y acorde con su problemática.

**Realizar la exploración de aptitudes, intereses y del nivel académico del joven, a fin de ubicarlo vocacionalmente en las actividades del centro.**

Esta fase se puede realizar a partir de ejercicios que le permitan al joven reconocer sus propios valores, intereses, expectativas, capacidades y metas.

### **Actividades**

Las siguientes actividades tienen por objetivo ayudar a los jóvenes a expresar sus expectativas e intereses. Se puede llevar a cabo a nivel de grupo o individualmente. En grupo la actividad permite el conocimiento e incremento de confianza entre los integrantes.

#### **Mi árbol personal**

- Usted puede sugerir a los miembros del grupo que dibujen individualmente "árboles personales" en una hoja tamaño oficio.
- En las raíces escriben, dibujan símbolos o colocan fotografías sobre sus cualidades, talentos y capacidades (en cada raíz se colocan una cualidad).
- En las ramas escriben, dibujan o hacen símbolos relativos a sus logros o éxitos.
- Se deben dejar algunas ramas y raíces en blanco, de manera que se puedan agregar nuevos elementos a medida que los vayan adquiriendo.



En seguida se pueden elegir distintas actividades de reflexión como:

- Compartir de dos en dos o en grupo.
- Colocar árboles en la pared de la sala.
- Pedir a los compañeros que completen su árbol o que cada uno lo vaya completando en los siguientes días.
- En una hoja de valores, cada persona puede escribir algo referente a su experiencia en la elaboración de "su árbol personal."





### Tengo gustos y preferencias

- Pida a cada persona que haga una lista de las cosas que le gusten, y después sugiera que las ordene de modo que indique aquella que más le guste hasta la que menos le agrade.
- Indíqueles que elaboren una lista de preferencias: escriba 10 frases similares a esta: "yo prefiero jugar a ver televisión."
- Pida a cada persona que reflexione sobre sus gustos y preferencias y que luego elabore un escrito sobre su forma de ser.



### Yo soy . . . Me parece que todavía me falta

Entregue a cada persona una copia de la hoja yo soy . . . Me parece que todavía me falta, para que realice un trabajo de reflexión individual.

Posteriormente se pueden reunir en binas o en grupo para analizar el contenido de las respuestas.

El propósito de la reflexión es el de que cada persona reconozca sus propias habilidades y potencialidades que le ayuden a reafirmar su auto estima. A la vez, les permite determinar las características que requieren para lograr sus metas en la vida.



## Tengo cualidades

Pida al grupo que se reúnan en subgrupos y entregue a cada persona una tarjeta de 12 X 8 cm. y el siguiente cuadro para que registren las respuestas.

### 1. Tarjetas

Termina la frase: "Mis dos cualidades más importantes son :

---



---



---



---



---

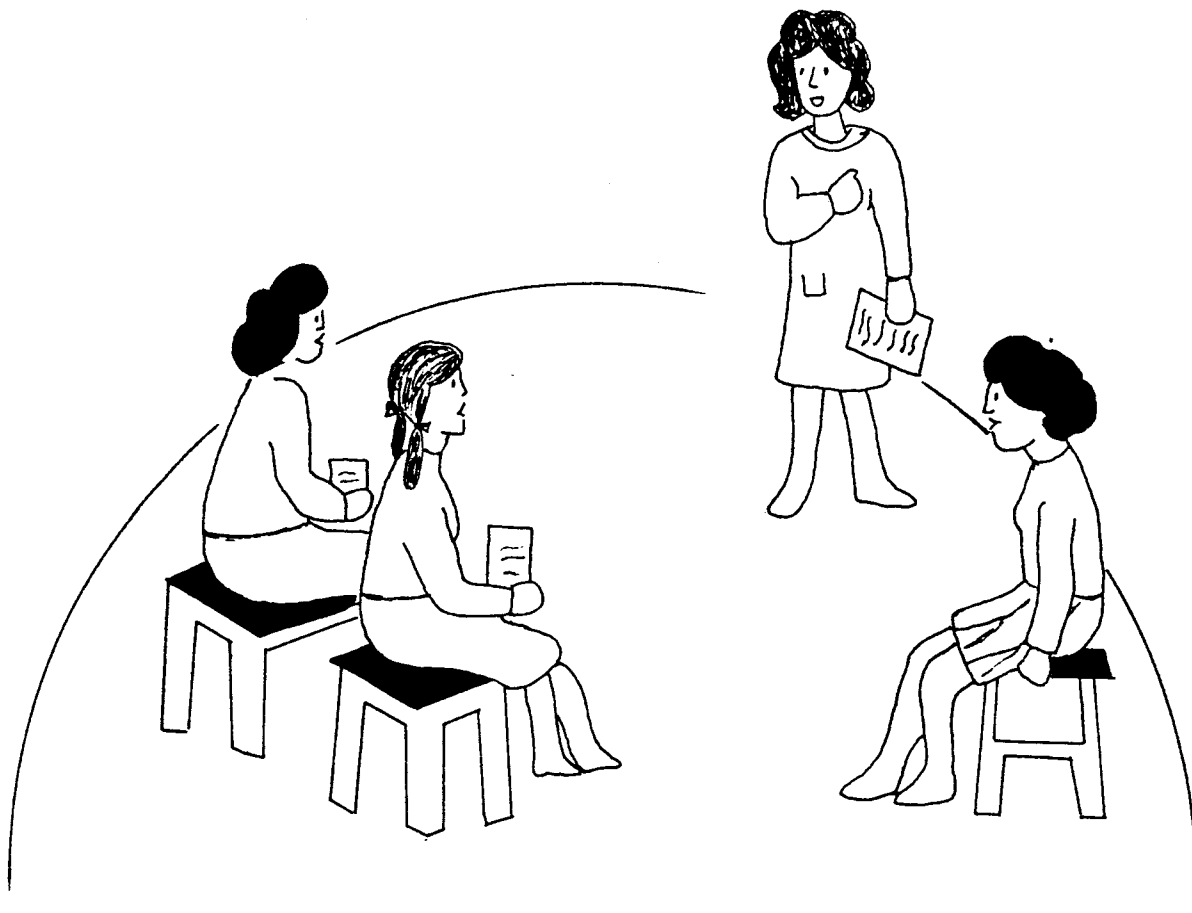
No permita que los compañeros miren su tarjeta.

2. Una persona del grupo debe recoger las tarjetas con la superficie escrita hacia abajo y debe mezclarlas.
3. Cada miembro del grupo recibe una tarjeta sin importar si es la propia; si es así debe guardar silencio.
4. Por orden, cada persona lee la respuesta. La persona que escribió no debe darse a conocer aunque la respuesta se lea equivocadamente.
5. A medida que se leen las respuestas, cada miembro del grupo debe copiarla en la 1a. columna de la tarjeta JUEGO DE CUALIDADES.

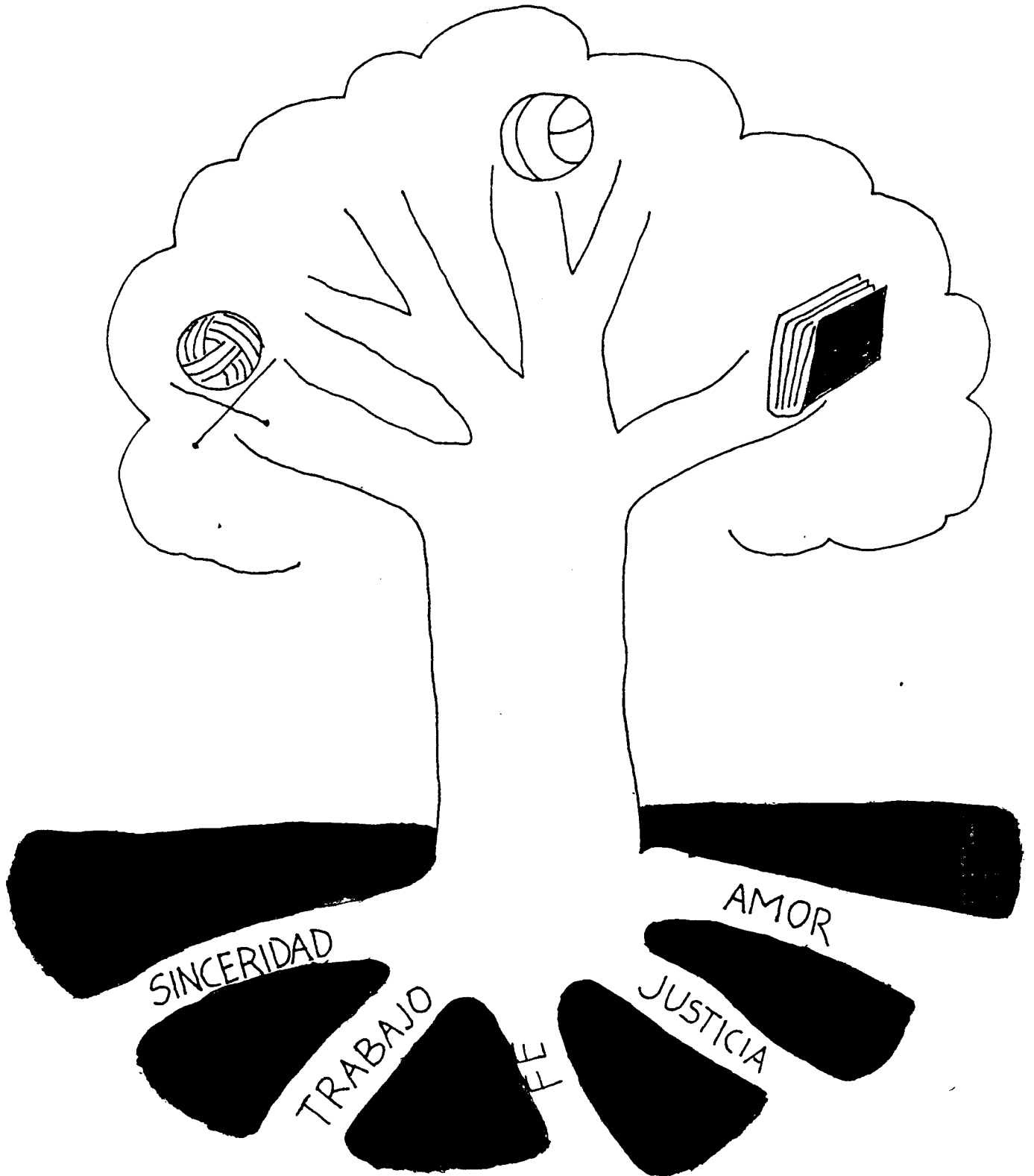
### JUEGO DE CUALIDADES

No.	<sup>1</sup> RESPUESTAS DE LA TARJETA	<sup>2</sup> 1a. CONJETURA	<sup>3</sup> CONJETURA REVISADA	<sup>4</sup> AUTOR REAL
1				
2				
3				
4				
5				
etc.				

6. Pida al grupo que individualmente piense o imagine la persona que dio cada respuesta y que escriba ese nombre en la columna 2.
7. En grupo deben discutir sobre quien escribió la respuesta y por qué. Es importante el por qué porque es decirle a la persona como se le ve.
8. Una vez discutidas todas las tarjetas cada persona vuelve a pensar en la respuesta y coloca el nombre de la persona que imagina en la columna 3.
9. Cada persona revela su respuesta dando una explicación a su respuesta, si la tiene.
10. Se discute sobre la pregunta; ¿te ven las personas del grupo de la misma forma como tú te percibes?



MI ARBOL PERSONAL



## GUIA DE REFLEXION

### MI ARBOL PERSONAL

1. Cuando me pidieron dibujar mi "árbol personal" sentí. . .

---

---

---

2. Escogí. . . . . en las raíces y ramas porque. . . . .

---

---

---

3. El compartir "mi árbol personal" con los compañeros me hace sentir. . . . .

---

---

---

---

---

---

---

## TENGO GUSTOS Y PREFERENCIAS

Elabore una lista de 10 cosas que más le gusten y ordénelas asignándole 1 a la que más le gusta y 10 a la que menos le gusta.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_





## LISTA DE PREFERENCIAS

Escriba 10 frases similares a esta:

"Yo prefiero jugar a ver televisión."

1. 

---
2. 

---
3. 

---
4. 

---
5. 

---
6. 

---
7. 

---
8. 

---
9. 

---
10. 

---



## GUIA DE REFLEXION

- Lee nuevamente la lista sobre tus gustos; piensa en cada uno de ellos en términos de por qué te gusta, y para qué.
- Haz el mismo ejercicio con la lista de preferencias.
- A partir del análisis de las dos listas escribe o elabora un cuento sobre tu modo de ser.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal black ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook or legal pad style.



GUIA DE REFLEXION

ASPECTOS	YO SOY	CREO QUE TODAVIA ME FALTA
EN EL ESTUDIO		
CON LOS AMIGOS		
CON MI FAMILIA		
EN EL TRABAJO		
CONMIGO MISMA		
CON OTRAS PERSONAS		



## EN SINTESIS . . . . .

Una vez identificado el joven, debe ser ubicado en el grupo que esté de acuerdo con su edad y características teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

1. Que no presente.. trastornos graves de la personalidad que requiera un tratamiento especializado.
2. Que haya personal suficiente para que se puedan conformar grupos pequeños ( 15 a 20 jóvenes ) bajo el cuidado de un adulto.
3. Que haya programas definidos para cada grupo.
4. Que en las actividades educativas diarias sean agrupados por edades y conocimientos; teniendo en cuenta su nivel de desarrollo.
5. Que el edificio tenga facilidades para agruparlos por edad y sexo en los dormitorios.

En cuanto a la observación y ambientación de los jóvenes, corresponde especialmente al personal docente de la Institución. Para ello es importante:

1. Llevar un cuaderno en el que se puedan anotar los hechos sobresalientes de los jóvenes, tanto positivos como negativos
2. Realizar estudios frecuentes de estos registros que permitan reforzar los aspectos positivos y buscar estrategias para modificar los aspectos negativos.
3. Si un joven manifiesta facilidad en alguna area, se le puede nombrar como monitor.
4. Para lograr que los jóvenes recuperen o adquieran el hábito de estudio deteriorado en el proceso de desadaptación social familiar y escolar que ha vivido, la Institución debe desarrollar las actividades escolares bien sea mediante cursos de nivelación, mediante los cursos de educación formal.





## BIBLIOGRAFIA

- Cañón, C. y Alvarez, B. (Ed.) (1985). El sentido de lo humano: valores,, psicología y educación Colombia: Editorial Gazeta.
- Hurlocks. E. (1980). Psicología de la adolescencia. Barcelona: McGraw Hill. Inc.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (Ed.) (1975). Las Instituciones como servicio de bienestar al menor. Colombia: I.C.B.F: Subdirección de Promoción Social.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (Ed.) (1980). Orientaciones generales sobre la rehabilitación de los jóvenes con dificultad para la adaptación social. Colombia: I.C.B.F. División de Rehabilitación.
- Lesser, G. (1981). La psicología en la práctica educativa: Desarrollo y Educación moral. México: Trillas.
- Lobato, C. (1984). Animación de Grupos. Madrid. Central Catequística Salesiana.
- Pachón, C. (1987). Los derechos del niño en la vida diaria. Colombia: Ediciones Samper.
- Pascual, A.M. (1983). Estrategias para la clarificación de valores y el desarrollo humano en la escuela. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias.

*Trabajo elaborado con la colaboración gráfica  
de Bernardo Nieto S., Ricardo Orjuela P.  
y Gustave Ortiz S.*